МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Н.Г. Зверева

«22» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психология и педагогика дошкольного образования |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование профессиональной позиции будущего бакалавра в области педагогического образования, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные задачи, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», «Организация деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста», «Основы вожатской деятельности», «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми», написанию Курсовой работы по психолого-педагогическому модулю, прохождению Учебной практики, профессиональные пробы (по организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в режимных процессах), Производственной практики, тьюторской практики, Учебной практики, профессиональные пробы (по организации детской деятельности), Производственной практики, педагогической практики (в группах дошкольного возраста), Производственной практики, вожатской практики.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Общая педагогика».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия;
- психологию групп и психологию лидерства;
- психологию управления;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения.

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности).

Владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

- методами влияния и управления командой;
- методами самодиагностики развития личности;
– методами и приемами управления временем.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.<br>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | |
| ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и | ПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере |

| | | |
|---|---|---|
| личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.<br>ПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка. | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

**знать:**

- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, методы влияния и управления командой (УК-3, индикаторы -1,2,3);

- техники эффективного планирования; техники и приемы психической саморегуляции (УК-6, индикаторы -1,2,3,4)

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

**уметь**:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3, индикаторы -1,2,3);

-действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность; прогнозировать результат деятельности (УК-6, индикаторы -1,2,3,4)

- планировать диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; осуществлять

психолого-педагогическую поддержку ребенка (ПК-4, индикаторы – 1,2,3);

**владеть:**

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3, индикаторы -1,2,3);
- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6, индикаторы -1,2,3,4);
- навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка (ПК-4, индикаторы – 1,2,3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Практическая подготовка 81 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 2 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лабораторные занятия | 12 | 55,25 |
| Практические занятия | 13,5 | |
| Зачет с оценкой | 0,25 | |
| Всего | 25,75 | 55,25 |

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 73,25 час.

Практическая подготовка 78 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 2 курс | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лабораторные занятия | 3 | 70,5 |
| Практические занятия | 4,5 | - |
| Зачет с оценкой | 0,25 | 2,75 |
| Всего | 7,75 | 73,25 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| Модуль 1. Исследовательские возможности психолого-педагогических методов исследования | | | | | | | |
| 1 | Теоретические методы исследования | 2 | - | | 1,5 ПП | 3,25 ПП | |
| 2 | Опросные методы: подготовка и организация. | 2 | - | 1,5 ПП | | 4 ПП | |
| 3 | Виды наблюдения и эксперимента, особенности организации | 2 | - | | 3 ПП | 6 ПП | |
| 4 | Дополнительные методы эмпирического характера | 2 | - | 1,5ПП | | 6 ПП | ТК-1: контрольная работа |
| Модуль 2. Психологические основы педагогической деятельности | | | | | | | |
| 5 | Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности | 2 | - | 1,5ПП | | 4 ПП | |
| 6 | Индивидуально-типологические различия личности и их учет в образовательной практике | 2 | - | | 1,5 ПП | 4 ПП | |
| 7 | Направленность личности | 2 | | | 1,5 ПП | 4 ПП | |
| 8 | Основы личностно ориентированного взаимодействия | 2 | | 1,5 ПП | 3ПП | 4 ПП | |
| 9 | Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия | 2 | | 1,5 ПП | | 4 ПП | ТК-2: творческое задание |
| 10 | Основы самообразования и саморазвития личности | 2 | - | | 1,5 ПП | 4 ПП | |
| Модуль 3. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Классификация педагогических задач | 2 | - | - | 1,5 ПП | 4 ПП | |
| 12 | Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе | 2 | - | 1,5 ПП | | 4 ПП | |
| 13 | Проектирование и анализ педагогических ситуаций | 2 | - | 3 ПП | | 4 ПП | ТК-3:анализ ситуаций |
| Всего | | | - | 12 | 13,5 | 55,25 | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Курс | Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| Модуль 1. Исследовательские возможности психолого-педагогических методов исследования | | | | 1,5 ПП | | | |
| 1 | Теоретические методы исследования | 2 | - | | - | 6 ПП | |
| 2 | Опросные методы: подготовка и организация. | 2 | - | | - | 6 ПП | |
| 3 | Виды наблюдения и эксперимента, особенности организации | 2 | - | | - | 6 ПП | |
| 4 | Дополнительные методы эмпирического характера | 2 | - | | - | 7 ПП | Контрольная работа |
| Модуль 2. Психологические основы педагогической деятельности | | | | 1,5 ПП | 1,5 ПП | | |
| 5 | Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности | 2 | - | | | 5 ПП | |
| 6 | Индивидуально-типологические различия личности и их учет в образовательной практике | 2 | - | | | 5 ПП | |
| 7 | Направленность личности | 2 | - | | | 5 ПП | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Основы личностно ориентированного взаимодействия | 2 | - | | | 5 ПП | |
| 9 | Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия | 2 | - | | | 5 ПП | Творческое задание |
| 10 | Основы самообразования и саморазвития личности | 2 | - | | | 5 ПП | |
| Модуль 3. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе | | | | | 3 ПП | | |
| 11 | Классификация педагогических задач | 2 | - | - | | 5 ПП | |
| 12 | Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе | 2 | - | - | | 5 ПП | |
| 13 | Проектирование и анализ педагогических ситуаций | 2 | - | - | | 5,5 ПП | Анализ ситуаций |
| Всего | | | - | 3 | 4,5 | 70,5 | Зачет с оценкой |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

МОДУЛЬ 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Тема 1. Теоретические методы исследования***

Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция. Моделирование. Приемы работы с текстом: конспектирование, тезирование, планирование, цитирование, реферирование, рецензирование, справка, формально-логическая модель, аннотирование, матрица идей, микротезаурус.

***Тема 2. Опросные методы: подготовка и организация***

Характеристика анкетирования. Вопросы, используемые в анкетах. Типы вопросов. Этапы подготовки анкеты. Интервью как исследовательский метод: формы интервью. Этапы организации интервью. Правила составления вопросов для интервью. Средства стимулирования ответов опрашиваемого и получения наиболее полной и точной информации. Особенности организации интервью. Беседа. Рекомендации по проведению беседы с дошкольниками. Протокол беседы.

***Тема 3. Виды наблюдения и эксперимента, особенности организации***

Сущность и специфика наблюдения. Виды наблюдения и его организация. Этапы подготовки и проведения наблюдения: установление объекта и предмета наблюдения, определение целей, постановка задач. Разработка плана и программы наблюдения.

Сущность эксперимента. Виды эксперимента. Планирование и организация эксперимента

***Тема 4. Дополнительные методы эмпирического характера***

Тест как исследовательский метод. Типы тестов. Стандартизированные тесты и их виды. Диагностические характеристики тестов. Личностные опросники, тесты интеллекта, проективные и репертуарные методы, тесты достижений. Проективные методики. Преимущества проективных методов.

Понятие о передовом педагогическом опыте. Этапы обобщения передового педагогического опыта. Последовательность изучения опыта. Сбор фактического материала (непосредственно, опосредованно).

Область применения педагогической экспертизы. Возможности применения метода экспертной оценки в педагогических исследованиях. Групповая оценочная деятельность и индивидуальная экспертиза. Ответственность эксперта.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Тема 5. Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности***

Принципы профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога. Требования к профессиональным качествам. Факторы, препятствующие эффективности профессиональной деятельности педагога. Этика психолого-педагогической деятельности.

***Тема 6. Индивидуально-типологические различия личности и их учет в образовательной практике***

Проблемы изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента при организации учебного и профессионального труда. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее и индивидуальное в характере человека. Черты характера и отношение человека к труду, другим людям к самому себе. Основные пути становления и развития характера. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Способности и одаренность. Измерение способностей. Тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития.

***Тема 7. Направленность личности***

Сущность и основные компоненты направленности личности. Потребности, их классификация и трансформация. Мотивация и поведение личности. Интересы, идеалы и ценностные ориентации личности. Самосознание и Я-концепция личности. Сущность и особенности развития самосознания для формирования активной жизненной позиции. Я-концепция как динамическая система представлений человека о себе.

***Тема 8. Основы личностно ориентированного взаимодействия***

Позиция, дистанция и пространство общения. Умение анализировать собственное поведение, прогнозировать поведение другого и его отношение к себе. Отработка коммуникативных приемов и техник личностного ориентированного взаимодействия с детьми в играх. Психолого-педагогические основы общения педагога с детьми и пути решения по оптимизации общения с детьми. Эмоциональное благополучие педагога.

Личностно-ориентированное взаимодействие с участниками образовательных отношений. Правила эффективного общения. Приемы установления контакта.

***Тема 9. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия***

Использование дискуссии в педагогической деятельности: понятие дискуссии, правила

и этапы проведения дискуссии, требования к материалу для проведения дискуссии.

Использование игры в педагогической деятельности. Ролевые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения). Деловые игры в педагогической деятельности (понятие, структура, функции, этапы и технология проведения).

***Тема 10. Основы самообразования и саморазвития личности***

Самообразование личности. Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. Самопознание. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция. Саморазвитие. Самовоспитание. Истоки самообразования. Формы самообразования. Составляющие процесса самообразования. Самообразование педагога и факторы его стимулирования

МОДУЛЬ 3. ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Тема 11. Классификация педагогических задач***

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Стратегические, тактические и оперативные задачи. Дидактические задачи. Воспитательные задачи. Этапы решения педагогической задачи. Решение профессионально-педагогической задачи.

***Тема 12. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе***

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Алгоритм анализа поступка: содержательное описание поступка, объяснение поступка, педагогическая оценка поступка и его причин, диагностические решения, предвидение вариантов развития возможных событий. Этапы работы с педагогической ситуацией. Типы педагогических ситуаций. Моделирование педагогических ситуаций.

***Тема 13. Проектирование и анализ педагогических ситуаций***

Проектирование и решение профессионально-педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.). Задачи по выбору приемов и методов воздействия на ребенка. Анализ психолого-педагогических ситуаций.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

На лабораторных и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на занятиях семинарского типа, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Лабораторные занятия направлены на обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика), технологии Веб 2.0.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Анализ текстов художественной и научной литературы с научно-методическим комментарием, анализ видеосюжетов конкретных ситуаций развития ребёнка в детстве.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, выполнения студентами групповых и индивидуальных творческих заданий, решения психолого-педагогических задач.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в смешанной форме. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете - 30 баллов.

Зачетный билет содержит тест и контрольную работу.

Тест служит для выявления факта достижения и/или преодоления порогового уровня сформированности контролируемых компетенций. Тест содержит 10 вопросов-ситуаций с выбором одного варианта ответа, правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

**Базовый и повышенный уровень** сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью контрольной работы.

Критерии оценивания:

1) соответствие всем сформулированным в контрольной работе вопросам
2) обоснованность результатов
3) глубина проработки проблемы
4) конкретность выводов
5) наличие рекомендаций

Каждый критерий от 1 до 4 баллов

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Очная форма обучения

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| при выполнении заданий на зачете с оценкой | | | |
| 26-30 баллов | 21-25 баллов | 17–20 баллов | менее 17 баллов |
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| с учетом баллов за текущую работу при рейтинговой системе оценивания | | | |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Заочная форма обучения

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | не удовлетворительно |
| 26 – 30 баллов | 21 - 25 баллов | 17 – 20 баллов | менее 17 баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература*:

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Текст: электронный.

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: практикум / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 272 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409 (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-401-7. – Текст : электронный.

3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

– *дополнительная литература*:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие /

В. Н. Вараксин ; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615119 (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-739-1. – Текст : электронный.

2. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) /И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. – Текст: электронный.

4. Сластенин, В.А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Международная академия педагогического образования; под ред. В.А. Сластенина. - 9-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://values-educ.ru/ "Новые ценности образования". Официальный сайт журнала. http://ito.edu.ru Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования.
2. http://www.eurekanet.ru Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
3. http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».
4. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России. Сайт журнала предлагает читателям анонсы публикаций журнала и Библиотечки журнала «Вестник образования России».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, Zoom, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10 » июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

**Приложение 1**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических и лабораторных занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к решению конкретных заданий и практико-ориентированных задач на занятии.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Модуль 1. Исследовательские возможности психолого-педагогических методов исследования**

Практическое занятие №1. Теоретические методы исследования

Подготовьте мини-выступления по вопросам, подготовьтесь к их обсуждению:

1) Общетеоретические методы исследования: абстракция, конкретизация, метод восхождения от абстрактного к конкретному, анализ (элементный, по единицам, классификационный, каузальный, диалектический, и др.), сравнение, индукция, дедукция, обобщение, систематизация.

2) Анализ литературы. Задачи в работе с научной литературой.

3) Типы научных источников. Работа исследователя с научной литературой.

4) Виды и способы чтения.

5) Правила чтения научной литературы.

Практические задания:

Задание 1. Выполните сравнительную характеристику теоретических методов исследования

Характеристика основных теоретических методов

| Метод | Достоинства | Недостатки |
|---|---|---|
| | | |

Задание 2. Сопоставьте понятия и их определения. Дополните таблицу

| | |
|---|---|
| Деление на части | индукция |
| Отвлечение от конкретных деталей | анализ |
| Объединение частей | абстрагирование |
| Выведение частного от общего | .. |
| Умозаключение от отдельных фактов к общим выводам | .. |

Задание 3. Средства работы с текстом.

Какими способами маркирования информации в книге вы пользуетесь? Есть ли у вас особая знаковая система? Если вы не успели разработать личную знаковую систему маркирования информации, то подумайте над этим и предложите несколько удобных, по вашему мнению, способов

Лабораторное занятие №2 Опросные методы: подготовка и организация.

Анализ основных опросных методов и способов их применения в научно-педагогическом исследовании.

1) Раскройте значение метода опроса в психологии и педагогике.

2) Назовите основные формы проведения опроса.

3) Уточните особенности использования метода опроса на различных этапах

исследования.

4) Назовите сильные стороны и недостатки метода опроса.

5) Дайте определение анкетированию как разновидности метода опроса

6) Назовите виды интервью, используемые в психолого-педагогической практике.

7) Охарактеризуйте разновидности вопросов, используемых в анкете.

8) Установите сходство и различия между анкетированием и интервьюирование.

9) Конкретизируйте этапы анкетирования.

10) Перечислите правила формулирования вопросов анкет

Задания для выполнения.

Работа в парах:

Задание 1. Опросные методы используются в ряде случаев: 1) когда изучаемая проблема недостаточно обеспечена документальными источниками информации, либо когда такие источники вообще отсутствуют; 2) когда предмет исследования или отдельные его характеристики недоступны для наблюдения; 3) когда предметом изучения являются элементы общественного или индивидуального сознания: потребность, интересы, мотивации, настроения, ценности, убеждения людей и т. д. Конкретизируйте ситуации выбора опросных методов в педагогическом исследовании. Приведите примеры.

Задание 2. Ниже приведены три формулировки вопросов анкеты. Во всех трех допущена одна и та же ошибка. Какая? 1) Удовлетворены ли вы своими успехами по математике? а) удовлетворен; б) не удовлетворен; в) не знаю. 2) Как вы думаете, улучшились ли за последний год отношения между учениками вашего класса? а) думаю, что улучшились; б) трудно сказать; в) не улучшились, остались такими же. 3) Осознаете ли вы свои учебные цели? а) да, осознаю; б) нет, не осознаю; в) затрудняюсь ответить. Как можно переформулировать эти вопросы, чтобы избежать ошибки?

Групповая работа: разработка анкеты, вопросов для беседы и интервью.

Практические занятия №3-4. Виды наблюдения и эксперимента, особенности организации

1) Характеристика метода наблюдения.

- Раскройте особенности метода наблюдения.
- Конкретизируйте сущность понятий «объект» и «предмет» наблюдения.
- Осуществите классификацию наблюдения по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации.
- Охарактеризуйте сильные и слабые стороны метода наблюдения.
- Раскройте содержание этапов подготовки и проведения наблюдения.
- Перечислите условия успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения.
- Установите различия между планом и программой наблюдения..

2) Характеристика метода эксперимента

Разработка программы эксперимента.

Практические задания:

1. Заполните таблицу «Виды наблюдения»

2. Подготовьте программу наблюдения за психолого-педагогическим явлением.

3. Проведите наблюдение в соответствии с картой.

4. Составьте программу стандартизированного наблюдения по сформулированной гипотезе

Лабораторное занятие №5 Дополнительные методы эмпирического характера

Изучение разных видов тестов: индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые и предметные; стандартизированные и проективные

Диагностические процедуры: личностные опросники, тесты интеллекта, проективные и репертуарные методы, тесты достижений.

Составление карты изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Метод экспертных оценок: требования к эксперту. Основные ошибки экспертирования.

Задание. Вашему вниманию представляется «Методика незаконченных предложений». Данная методика направлена на выявление ценностей, конфликтов и значимых переживаний респондента.

1) Опишите полученные результаты по данной методике.

2) Определите возможные пути самокоррекции в области межличностных отношений

**Модуль 2. Психологические основы педагогической деятельности**

Лабораторное занятие №6 Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности

1) Модели общения педагога с группой

2) Специфика нравственных отношений в системе «педагог – учащийся»

3) Составление этической профессиограммы педагога.

Задания:

1. Приведите пример из своей школьной практики конфликтной ситуации в системе «педагог – учащийся» и предложите способы её разрешения с точки зрения этических норм педагогической деятельности. Прокомментируйте это с точки зрения требований профессиональной этики педагога. Насколько верно была разрешена ситуация и как в подобной ситуации следовало поступить учителю, учащемуся, родителю, администрации школы?

2.Перечислите моральные нормы отношения педагога к ребенку и охарактеризуйте их соответствие в реальной практике образования.

3. Предложите проблемные ситуации в системе отношений «педагог – учащийся» и дайте оценку их разрешению.

4. Подберите психологические тесты на определение уровня эмпатии, толерантности педагога по отношению к учащимся и отразите результаты в листе самопознания

5. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, педагогов о роли и значимости педагогической профессии.

6* Напишите эссе на одну из тем: «Педагогическая профессия в XXI веке: нравственные образы и смыслы», «Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности», «Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности»

Практическое занятие №7 Индивидуально-типологические различия личности и их учет в образовательной практике

Выявление индивидуально-типологических различий личности студента:

Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур

Упражнение «Анализ почерка».

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)

Задания: 1. Опишите полученные результаты по методикам. Постройте графический профиль личности.

2. Проанализируйте индивидуальные особенности процесса социальной профессиональной адаптации и регуляции поведения.

3. Определите возможные пути самокоррекции и саморазвития личности.
4. Составьте заключение по результатам исследования.

Практическое занятие №8 Направленность личности

Подготовьтесь к обсуждению вопросов:
1. Сущность и основные компоненты направленности личности.
2. Потребности, их классификация и трансформация.
3. Мотивация и поведение личности.
4. Интересы, идеалы и ценностные ориентации личности.
5. Самосознание и Я-концепция личности

Изучение, формирование и развитие профессионально-педагогической направленности студентов:

Задание № 1. Из предложенного перечня отдельных качеств личности (черт характера) выберите 20 слов, характеризующих ваш Идеал личности: аккуратность, беспечность, вдумчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, радушие, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

А теперь из тех же 20 слов выберите черты, которыми вы, на ваш взгляд, реально обладаете. Затем число черт, которые вы себе приписываете, разделите на 20.

Из полученного результата можно сделать следующие выводы:

а) если результат близок к единице, вы, скорее всего, себя переоцениваете;

б) результат, близкий к нулю, свидетельствует о недооценке и повышенной самокритичности;

в) при результате, близком к 0,5, – нормальная средняя самооценка, свидетельствующая о достаточной самокритичности и близкая к адекватной.

Задание № 2. Определите направленность вашей личности, используя модифицированную ориентировочную анкету В. Смекала и М. Кучера

Для изучения своей собственной иерархии ценностных ориентаций предлагаем использовать методику М. Рокича «Ценностные ориентации»

Опишите полученные результаты. Составьте заключение

Практические занятия №9-10 Основы личностно-ориентированного взаимодействия

1. Понятие и характеристика личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком (групповая дискуссия). Обсуждение итогов дискуссии.
2. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия и личностно ориентированная модель во взаимоотношениях педагогов с детьми: перспективы развития (деловая игра).
3. Основные причины непослушания детей (групповая дискуссия).
4. Диагностика мотивов непослушания: сущность поведения ребенка и эмоциональные реакции взрослого. Принципы (правила) предотвращения «плохого» поведения.
5. Психогимнастические упражнения и игры на освоение у студентов навыков психологической поддержки ребенка.

6. Знакомство с основными техниками снижения эмоционального напряжения у собеседника. Ролевая игра с конфликтным взаимодействием

Практическое задание: Разработать и описать свой перечень эффективных мер экстренного педагогического воздействия при непослушании, в основе которого разные мотивы.

Лабораторное занятие №11 Основы личностно ориентированного взаимодействия

Приведите пример ситуации с конструктивным, эффективным исходом, используя те правила эффективного общения, о которых мы говорили на предыдущих занятиях

Приведите пример ситуации с неконструктивным, неэффективным исходом, пренебрегая теми правила эффективного общения, о которых мы говорили.

Лабораторное занятие №12 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

1.Обучающий тренинг, его структура, особенности проведения в педагогическом коллективе (доклад).

2.Особенности подготовки организационно-деятельностной игры (доклад).

3.«Я и мои друзья», (организационно-деятельностная игра).

4.«Помог себе, помоги другому» (обучающий тренинг).

5.«Самоуправление» (деловой тренинг)

Практическое занятие №13 Основы самообразования и саморазвития личности

Вопросы для обсуждения:

1.Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную.

2.Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека.

3.Самопознание. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция.

Практические задания:

1.«Ключи». Связка ключей символически выражает возможность что-то открыть или закрыть для себя в профессии педагога. Рассказывающий о своих целях ключи держит в руках. Решает, какой ключ, по какой причине и для каких конкретных целей больше всего подходит, а также с чем именно связана его цель (придется ему что-нибудь «открывать» или «запирать»).

2.«Какой Я». Записываем на первом листе в 2 столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов. 1 столбик — качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и которые будут способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. 2 столбик – качества, мешающие в профессиональной деятельности (10 минут). Затем студенты называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбиках (данные не обсуждаются и не комментируются). После этого на втором листе записывается как можно больше качеств, которыми с их точки зрения должен обладать педагог-профессионал. После окончания работы – обсуждение всех качеств, предложенных студентами. Каждый объясняет и аргументирует, почему он считает, что это качество необходимо в проф. деятельности учителя (корректируется список). Сравнение списка необходимых качеств педагога со списком качеств, коими он обладает. Выводы делаются самостоятельно.

3.«Мотивы педагогической деятельности». Становление личности учителя-профессионала во многом определяется профессионально-педагогической направленностью личности. Наиболее активная форма — склонность (потребность в пед. деятельности), представляя собой избирательное отношение к действительности и систему мотивов, направленность побуждает и способствует формированию педагогических способностей. Мотивы определяют смысл педагогической деятельности. В таблице — содержатся утверждения, определяющие мотивы выбора профессии педагога. Оцените себя по степени выраженности того или иного мотива педагогической деятельности по 5-бальной системе:

5 – очень сильно и постоянно проявляется, 4 – проявляется сильно, но периодически, 3 – проявляется несильно и непостоянно, 2 – проявляется изредка (порыв, момент), 1 – почти никогда не проявляется или проявляется слабо.

| № п/п | Содержание оценок | баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 1. | Интерес к профессии педагога | | | | | |
| 2. | Общение с учителями | | | | | |
| 3. | Желание общаться с детьми | | | | | |
| 4. | Возможность реализовать себя творчески | | | | | |
| 5. | Потребность в самообразовании | | | | | |
| 6. | Желание обучать конкретному предмету | | | | | |
| 7. | Стремление посвятить себя воспитанию детей | | | | | |
| 8. | Стремление реализовать свои пед. способности | | | | | |
| 9. | Желание внести какие-то изменения в школу | | | | | |
| 10. | Желание сделать карьеру | | | | | |
| 11. | Тяга к исследовательской деятельности | | | | | |
| 12. | Стремление понимать людей | | | | | |
| 13. | Стремление продолжить семейную традицию – быть учителем | | | | | |
| 14. | Желание подражать любимому педагогу | | | | | |
| 15. | Стремление сделать жизнь маленьких детей счастливой | | | | | |

Анализ: Определить виды и степень выраженность мотивов педагогической деятельности: внутренняя потребность к профессии педагога (желание обучать и воспитывать детей, делать их жизнь более значимой и интересной); мотивы, определяющие частичную педагогическую направленность (потребность в частных моментах: осознание пед. способностей, стремление понимать людей, желание внести изменения в школу); мотивы, не содержащие пед. направленности (интерес к учебному предмету, тяга к исследовательской деятельности, потребность в самообразовании).

Вопросы для рассуждения на данную тему:

1. Изменились ли сегодня принципы, по которым люди выбирают профессию учителя?
2. Что было бы, если бы никто не захотел быть учителем?
3. Можно ли на ваш взгляд, работать педагогом без желания? (или не любя детей?) При активном диалоге задаем вопрос: «Почему Вы выбрали профессию педагога?»

**Модуль 3. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе**

Практическое занятие №14 Классификация педагогических задач

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.
3. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности; анализ эффективности собственной педагогической деятельности.
4. Задачи основных этапов педагогической деятельности:

*задачи диагностико-проектировочного этапа*
*задачи организационно-деятельностного этапа*
*задачи коммуникативно-коррекционного этапа*
*задачи рефлексивно-аналитического этапа*

Лабораторное занятие №15 Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе

1. Многообразие педагогических ситуаций:

*ситуации творчества.*
*ситуации выбора.*
*ситуации успеха.*
*конфликтные ситуации*

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте для «проигрывания» на занятии одну из ситуаций (творчества, выбора, успеха, «встречи» с прекрасным и пр.- на выбор).
2. Подготовьте описание 5-7 типичных ситуаций из школьной жизни. Будьте готовы представить их на занятии (можно- сценически) и организовать обсуждение.

Лабораторные занятия №16-17 Проектирование и анализ педагогических ситуаций

1. Моделирование педагогических ситуаций.
2. Проектирование и решение профессионально- педагогических задач.
3. Оценка выбора решения педагогических задач.

Практические задания

1. «Если бы...». Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает карточку, на которой описано событие, варианты последствий которого они должны предложить. На каждый вопрос предлагается как можно больше вариантов ответов, и они должны быть разнообразны (10 минут).

1) Что было бы, если бы в школе не было администрации?
2) Что было бы, если бы учителя заменил компьютер?
3) Что было бы, если бы по каждому предмету учитель разрабатывал бы свою программу обучения?
4) Что было бы, если бы в школе не было звонков?
5) Что было бы, если бы на каждый урок по одному предмету приходили разные учителя?
6) Что было бы, если бы директор школы отменил перемены?

2. «Ученик опоздал на урок...». Студенты делятся на 3 группы. Всем предлагается одна и та же ситуация:

«Ученик опоздал на урок» (возраст определяется совместно).

1 группа — продумывает как можно больше характеристик ученика (личностные качества, успеваемость, статус в классе, и др.)

2 группа — предлагает как можно больше возможных причин опоздания.

3 группа — продумывает возможные реакции учителя на опоздание ученика (как позитивные, так и негативные)

Каждая группа работает самостоятельно на отдельных листах. (15 минут). По окончании работы все карточки собираются и раскладываются на три стопки (характеристика ученика, мотивы, реакция учителя). Студенты первой группы берут карточку и зачитывают характеристику ученика, второй ..., третьей ... Получается целостная педагогическая ситуация. Далее — совместный поиск выхода из сложившейся ситуации, и возможных причин той или иной реакции учителя на опоздание ученика (оптимальные варианты поведения учителя). После анализа карточки вновь перемешиваются и работа продолжается.

Один и тот же поступок может иметь различные мотивы и последствия, может быть по-разному воспринят окружающими. Поэтому педагог должен сначала разобраться в возможных причинах той или иной ситуации, предложить ее последствия, выбрать оптимальный способ ее разрешения, а затем принимать решение.

Схема анализа педагогической ситуации:

Мотивы -- ситуация (поступок) -- реакция на поступок -- последствия.

*Домашнее задание. Описать 2-3 поступка, которые можно было бы обсудить в группе, и проанализировать их с позитивной и негативной стороны. Описать ситуацию,*

*случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступал главным действующим лицом; вычленить основную проблему и способы ее разрешения*.

3. Студенты разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек. На самостоятельную подготовку отводится 20-25 мин.

После проведения игры оценивается эффективность ее планирования и осуществления, оцениваются организаторские и творческие способности ведущего: как объяснял условия игры, как настраивал и заинтересовывал игрой, как распределял роли, делил на команды, следил за выполнением условий или их изменением, оказывал помощь, решал неожиданно возникающие проблемы и т.д.

4. «Защита фантастических проектов». Группы представляют собой творческие объединения, например: архитекторы, художники, конструкторы, модельеры и т.д. Все группы одновременно создают город (театр, школу, одежду, машины и т. п.) будущего. За 20—25 мин группа готовит чертеж или рисунок выбранного проекта и план его защиты. Например: при защите проекта «Школа будущего» группы могут обсудить оптимальное месторасположение школы; нарисовать форму классов, рабочих столов, доски; продумать систему оценок, режим дня; придумать названия изучаемых предметов в будущем; школьную форму учеников и т.д. При защите один человек от группы дает полную характеристику проекта. Остальные могут отвечать на вопросы аудитории.

Сама защита требует полной мобилизации педагога. Важно удерживать общение на уровне деловой игры, следить, чтобы спор не вышел за ее рамки.

5. «Мы - артисты». Группам дается общее задание: выбрать любое художественное произведение - это может быть сказка, басня, любое стихотворное произведение или проза, песня и т.д.

Затем студентам предлагаются условия (т.е. предлагаемые обстоятельства), в которых они должны будут проинсценировать выбранное художественное произведение. Например, выбирается жанр исполнения (комедия, трагедия, драма и т.д.), вид искусства (водевиль, опера, кино, балет, цирк и т.д.), стиль исполнения (реализм, триллер, фантастика и т.д.), национальность артистов (эстонцы, украинцы, грузины, итальянцы, эвенки и т. д.) и так далее. От фантазии самих студентов и педагога будет зависеть выбор показа. Например: всем группам дается одна и та же сказка и вид искусства - кино, а каждая группа выберет себе национальность и стиль исполнения. Так, кинофильм «Красная шапочка» можно показать как французскую мелодраму, американский триллер, итальянский боевик... Или же всем группам задается вид искусства и национальность -«грузинский» балет, а каждая группа выбирает себе художественное произведение и стиль исполнения.

После показа проводится анализ увиденного. Оценивается умение студентов работать коллективно, соответствие исполнения заданным условиям.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Модуль 1. Исследовательские возможности психолого-педагогических методов исследования

Практическое занятие №1. Методы психолого-педагогических исследований

1) Анализ литературы. Типы научных источников. Правила чтения научной литературы.

2) Анализ основных опросных методов и способов их применения в научно-педагогическом исследовании.

3) Виды наблюдения и эксперимента, особенности организации.

4) Изучение разных видов тестов: индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые и предметные; стандартизированные и проективные

5) Диагностические процедуры: личностные опросники, тесты интеллекта, проективные и репертуарные методы, тесты достижений.

6) Метод экспертных оценок: требования к эксперту. Основные ошибки экспертирования.

Практические задания:

Задание 1. Выполните сравнительную характеристику теоретических методов исследования

Характеристика основных теоретических методов

| Метод | Достоинства | Недостатки |
|---|---|---|
| | | |

Задание 2. Сопоставьте понятия и их определения. Дополните таблицу

| | |
|---|---|
| Деление на части | индукция |
| Отвлечение от конкретных деталей | анализ |
| Объединение частей | абстрагирование |
| Выведение частного от общего | .. |
| Умозаключение от отдельных фактов к общим выводам | .. |

Задание 3. Средства работы с текстом.

Какими способами маркирования информации в книге вы пользуетесь? Есть ли у вас особая знаковая система? Если вы не успели разработать личную знаковую систему маркирования информации, то подумайте над этим и предложите несколько удобных, по вашему мнению, способов

Задание 4. Работа в парах:

Опросные методы используются в ряде случаев: 1) когда изучаемая проблема недостаточно обеспечена документальными источниками информации, либо когда такие источники вообще отсутствуют; 2) когда предмет исследования или отдельные его характеристики недоступны для наблюдения; 3) когда предметом изучения являются элементы общественного или индивидуального сознания: потребность, интересы, мотивации, настроения, ценности, убеждения людей и т. д. Конкретизируйте ситуации выбора опросных методов в педагогическом исследовании. Приведите примеры.

Задание 5. Ниже приведены три формулировки вопросов анкеты. Во всех трех допущена одна и та же ошибка. Какая? 1) Удовлетворены ли вы своими успехами по математике? а) удовлетворен; б) не удовлетворен; в) не знаю. 2) Как вы думаете, улучшились ли за последний год отношения между учениками вашего класса? а) думаю, что улучшились; б) трудно сказать; в) не улучшились, остались такими же. 3) Осознаете ли вы свои учебные цели? а) да, осознаю; б) нет, не осознаю; в) затрудняюсь ответить. Как можно переформулировать эти вопросы, чтобы избежать ошибки?

Групповая работа: разработка анкеты, вопросов для беседы и интервью.

Составление программы стандартизированного наблюдения по сформулированной гипотезе

## Модуль 2. Психологические основы педагогической деятельности

Лабораторное занятие №2 Нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности

1) Модели общения педагога с группой

2) Специфика нравственных отношений в системе «педагог – учащийся»

3) Составление этической профессиограммы педагога.

Задания:

1. Приведите пример из своей школьной практики конфликтной ситуации в системе «педагог – учащийся» и предложите способы её разрешения с точки зрения этических норм педагогической деятельности. Прокомментируйте это с точки зрения требований профессиональной этики педагога. Насколько верно была разрешена ситуация и как в подобной ситуации следовало поступить учителю, учащемуся, родителю, администрации школы?

2.Перечислите моральные нормы отношения педагога к ребенку и охарактеризуйте их соответствие в реальной практике образования.

3. Предложите проблемные ситуации в системе отношений «педагог – учащийся» и дайте оценку их разрешению.

4. Подберите психологические тесты на определение уровня эмпатии, толерантности педагога по отношению к учащимся и отразите результаты в листе самопознания

5. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, педагогов о роли и значимости педагогической профессии.

6* Напишите эссе на одну из тем: «Педагогическая профессия в XXI веке: нравственные образы и смыслы», «Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности», «Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности»

Практическое занятие №3 Основы личностно-ориентированного взаимодействия

1. Понятие и характеристика личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком (групповая дискуссия). Обсуждение итогов дискуссии.

2. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия и личностно ориентированная модель во взаимоотношениях педагогов с детьми: перспективы развития (деловая игра).

3. Основные причины непослушания детей (групповая дискуссия).

4. Диагностика мотивов непослушания: сущность поведения ребенка и эмоциональные реакции взрослого. Принципы (правила) предотвращения «плохого» поведения.

5. Психогимнастические упражнения и игры на освоение у студентов навыков психологической поддержки ребенка.

6. Знакомство с основными техниками снижения эмоционального напряжения у собеседника. Ролевая игра с конфликтным взаимодействием

Практическое задание: Разработать и описать свой перечень эффективных мер экстренного педагогического воздействия при непослушании, в основе которого разные мотивы.

**Модуль 3. Диагностика педагогических ситуаций в образовательном процессе**

Практическое занятие №4 Классификация педагогических задач и педагогических ситуаций

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения.
3. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности; анализ эффективности собственной педагогической деятельности.
4. Задачи основных этапов педагогической деятельности:

*задачи диагностико-проектировочного этапа*
*задачи организационно-деятельностного этапа*
*задачи коммуникативно-коррекционного этапа*

*задачи рефлексивно-аналитического этапа*
5. Многообразие педагогических ситуаций:
*ситуации творчества.*
*ситуации выбора.*
*ситуации успеха.*
*конфликтные ситуации*
Задания для самостоятельной работы:
Подготовьте описание 5-7 типичных ситуаций из школьной жизни. Будьте готовы представить их на занятии (можно- сценически) и организовать обсуждение.

Практическое занятие №5 Проектирование и анализ педагогических ситуаций

1. Моделирование педагогических ситуаций.
2. Проектирование и решение профессионально- педагогических задач.
3. Оценка выбора решения педагогических задач.

Практические задания

1. «Если бы...». Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает карточку, на которой описано событие, варианты последствий которого они должны предложить. На каждый вопрос предлагается как можно больше вариантов ответов, и они должны быть разнообразны (10 минут).

1) Что было бы, если бы в школе не было администрации?
2) Что было бы, если бы учителя заменил компьютер?
3) Что было бы, если бы по каждому предмету учитель разрабатывал бы свою программу обучения?
4) Что было бы, если бы в школе не было звонков?
5) Что было бы, если бы на каждый урок по одному предмету приходили разные учителя?
6) Что было бы, если бы директор школы отменил перемены?

2. «Ученик опоздал на урок...». Студенты делятся на 3 группы. Всем предлагается одна и та же ситуация:

«Ученик опоздал на урок» (возраст определяется совместно).

1 группа – продумывает как можно больше характеристик ученика (личностные качества, успеваемость, статус в классе, и др.)

2 группа – предлагает как можно больше возможных причин опоздания.

3 группа – продумывает возможные реакции учителя на опоздание ученика (как позитивные, так и негативные)

Каждая группа работает самостоятельно на отдельных листах. (15 минут). По окончании работы все карточки собираются и раскладываются на три стопки (характеристика ученика, мотивы, реакция учителя). Студенты первой группы берут карточку и зачитывают характеристику ученика, второй ..., третьей ... Получается целостная педагогическая ситуация. Далее — совместный поиск выхода из сложившейся ситуации, и возможных причин той или иной реакции учителя на опоздание ученика (оптимальные варианты поведения учителя). После анализа карточки вновь перемешиваются и работа продолжается.

Один и тот же поступок может иметь различные мотивы и последствия, может быть по-разному воспринят окружающими. Поэтому педагог должен сначала разобраться в возможных причинах той или иной ситуации, предложить ее последствия, выбрать оптимальный способ ее разрешения, а затем принимать решение.

Схема анализа педагогической ситуации:

Мотивы -- ситуация (поступок) -- реакция на поступок -- последствия.

*Домашнее задание. Описать 2-3 поступка, которые можно было бы обсудить в группе, и проанализировать их с позитивной и негативной стороны. Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступал главным действующим лицом; вычленить основную проблему и способы ее разрешения.*

3. Студенты разбиваются на микрогруппы по 5-7 человек. На самостоятельную подготовку отводится 20-25 мин.

После проведения игры оценивается эффективность ее планирования и осуществления, оцениваются организаторские и творческие способности ведущего: как объяснял условия игры, как настраивал и заинтересовывал игрой, как распределял роли, делил на команды, следил за выполнением условий или их изменением, оказывал помощь, решал неожиданно возникающие проблемы и т.д.

4. «Защита фантастических проектов». Группы представляют собой творческие объединения, например: архитекторы, художники, конструкторы, модельеры и т.д. Все группы одновременно создают город (театр, школу, одежду, машины и т. п.) будущего. За 20—25 мин группа готовит чертеж или рисунок выбранного проекта и план его защиты. Например: при защите проекта «Школа будущего» группы могут обсудить оптимальное месторасположение школы; нарисовать форму классов, рабочих столов, доски; продумать систему оценок, режим дня; придумать названия изучаемых предметов в будущем; школьную форму учеников и т.д. При защите один человек от группы дает полную характеристику проекта. Остальные могут отвечать на вопросы аудитории.

Сама защита требует полной мобилизации педагога. Важно удерживать общение на уровне деловой игры, следить, чтобы спор не вышел за ее рамки.

5. «Мы - артисты». Группам дается общее задание: выбрать любое художественное произведение - это может быть сказка, басня, любое стихотворное произведение или проза, песня и т.д.

Затем студентам предлагаются условия (т.е. предлагаемые обстоятельства), в которых они должны будут проинсценировать выбранное художественное произведение. Например, выбирается жанр исполнения (комедия, трагедия, драма и т.д.), вид искусства (водевиль, опера, кино, балет, цирк и т.д.), стиль исполнения (реализм, триллер, фантастика и т.д.), национальность артистов (эстонцы, украинцы, грузины, итальянцы, эвенки и т. д.) и так далее. От фантазии самих студентов и педагога будет зависеть выбор показа. Например: всем группам дается одна и та же сказка и вид искусства – кино, а каждая группа выберет себе национальность и стиль исполнения. Так, кинофильм «Красная шапочка» можно показать как французскую мелодраму, американский триллер, итальянский боевик... Или же всем группам задается вид искусства и национальность – «грузинский» балет, а каждая группа выбирает себе художественное произведение и стиль исполнения.

После показа проводится анализ увиденного. Оценивается умение студентов работать коллективно, соответствие исполнения заданным условиям.